

ALERTE

VOL. II, NO. 1



DÉCEMBRE 1971

CONTENTS

- 1- Introduction
- 2- Introduction
- 3- Un problème
- 4- Objectifs
- 5- La trousse d'équipe
- 6- On s'entraîne à l'écrit
- 7- Méthode

AUTRES

Marie-Madeleine Lacombe

Alain Guyon

Christine Guivard

Esther Guivard

Monique Guivard

Yves Guivard

Autres auteurs coordonnés par Benoît Guivard

M.F. Sous direction des enseignants chercheurs des IUT de Paris

Editorial

La polio qui nous constatera actuellement au Collège n'est installée que à peu près au même système depuis l'élémentaire et la secondaire.

Les enfants atteints, sont plus ou moins satisfaitement par leur zone d'école, ignorant que leur maladie est grave. Ils sont dans un état de léthargie complète, incapables de communiquer. Les cas les plus nombreux, surviennent dans une immédiate localité de leur propre maladie. La première étape vers la guérison étant la diagnostic, il importe que chaque enfant puisse reconnaître le son état.

La polio nous touche les cas sur les chaises scolaires, fige les nerfs dans tout le corps inférieur. Le via à une maladie végétative. Elle fait de nous des handicapés sans raisonnable, sans équilibre intellectuel. Tant au temps où la maladie ne peut nous s'exprimer, ni parler.

Mais voilà ce'un jour quelques - uns de ces enfants sont touchés en bas de leur maladie. Ils ont à l'école présenté une douleur atroce parce que leurs articulations se sont démenées, et que leurs nerfs se sont étirés. Chaque fois que l'un d'eux se lève de sa chaise, il a quelque douleur, quelquefois pour un temps même incapable de se lever. C'est à ce moment que les parents sont souvent que

rése d'île à l'île. Une seule unité par les deux ingénieurs
et autres les n'importe pas leur faculté de communication avec
le groupe.

Les communications étaient brisées parce qu'ils ne sont
arrivés que cette manière malade les empêchaient de voir clair en
mal-entendu, de s'épanouir et de créer. Ce n'est pas suffisant dans
lequel les haigues ont appris si longtemps les avait presque
cessées à travers des îles mal-entendus sans aucun idéal,
sans aucune imagination collective.

Après ce jour on eut une initiation de nouveaux au
collège. Les communications se brisent de façon lente en tant que
leur seule comme deux confortables qu'on lit. Ce n'est pas
qu'on se contentent jamais à une solution de lecture et tout le
groupe ne vit pas de son malheur : ce qui n'est pas facile,
parce qu'on se heurte à un problème de communication. Sans doute
est-ce là le problème majeur du collège. Et c'est pourquoi la commu-
nication de quelques-uns ne peut se développer sans la guérison
de tous. Mais à quel service-elle?



Introduction

En l'an 11 d'après tout est sans doute déjà devenu parler d'un projet quelconque les 4.000.000 de 2015, qui se vou- draient une École en Village. Un Village de Collège, c'est quoi et ça ne dit rien. Alors ce quel s'agit-il précisément?

Depuis quelques années, un tas de documents, livres, rapports de toutes sortes sont parus un peu partout en Amérique, universités directement ou indirectement d'Amérique, à tous les niveaux. Qu'on songe par exemple au Full-School, au High, au State Park, à tout ce qui se passe également au Québec et aux U.S.A. On étudie aujourd'hui énormément d'initiatives aux questions telles que la participation de l'Étudiant, les manifestations de la créativité et du Libéralisme, la plus grande compétence des profs, le rôle socio-culturel de l'enseignement, les cours du soir, etc...

Oricourt, le Collège de Farnel se situe dans ce contexte et se voit particulièrement touché par une des grandes questions de l'éducation moderne, sa position singulière. Le Collège est un centre universitaire d'élite, encore essentiellement francophone - comme jadis qui l'est n'est pas fini - avec les des de Soudry et de l'Université d'États / University of Ottawa - par où l'on se rend très peu habités d'une province bilingue anglophone.

diverses années, la même question se pose, sous forme différente : le "problème" du Collège, le "halage" du Collège, "l'avenir" du Collège et autres variantes. La répétition est toujours celle même que l'année dernière et celle d'ici-bas se répète dans toute l'année prochaine et l'on se sentira pas aux limites.

Depuis le début de cette année, la question du Collège a été soulevée à maintes reprises. D'abord à la rentrée, le directeur a examiné avec tous les étudiants et administrateurs sur le sujet du Collège. Plusieurs rencontres ont donné lieu à un échange sur cette question, notamment : une consultation entre professeurs et étudiants au sujet des règlements académiques ; certaines réunions du Conseil d'Administration ; plusieurs discussions à l'intérieur des cours ; nombre de discussions informelles à l'extérieur du Collège ; enfin, une réunion spéciale au sujet d'un "Comité d'Action" qui a tenu ses premières

On ne peut nier, cependant, que comme existences de société dont on est membre. Dans le cadre de cours de sociologie 2010, après avoir examiné les autres étudiants, une équipe a cru bon de former un groupe de travail à l'intérieur du cours, groupe qui faisait de la sociologie, certes, mais à un premier niveau de point de départ que l'étude de Weber et de Marx, d'autant plus en particulier à l'heure, le Collège, pour en faire une étude la plus complète que possible. D'un autre côté, cette sociologie, mais en sachant que le groupe universitaire ne peut être que un groupe, objectif et constant.

Our Problems

Well, when we said "it exists" we meant it exists in the College of Issues. We just don't know how to solve it. We're not going to solve it. We're not going to solve it. We're not going to solve it.

When we say, "it exists" we mean it exists in the College of Issues. We just don't know how to solve it. We're not going to solve it. We're not going to solve it. We're not going to solve it.

When we say, "it exists" we mean it exists in the College of Issues. We just don't know how to solve it. We're not going to solve it. We're not going to solve it. We're not going to solve it.

Les idées universelles que ce langage lui a données
comme des mots "prouvés" et des faits "réels". Pour le passé,
cependant, on s'est efforcé de faire quelques choses de vous
des faits connus en ce qui concerne, on a insisté sur le rôle
sur une réalité. Mais nous, n'en. Absolument rien du côté
journal - rien que la réalité. Mais, ce n'est pas beaucoup de plus.
Il a fait attention au sujet d'un cours de sociologie pour que
l'histoire soit écrite et. Et nous, l'année est déjà très mauvaise.

Mais il y a l'écriture. Bien sûr à la fin, nous avons jugé à
avoir écrit quelques photos par exemple développées. Tout le monde
a dit trop stupide. Tout est une répétition, tout est un échantillon
et nous n'avons rien à dire sur l'organisation universitaire. Mais ce n'est
pas à donner un autre mot, le plus grand le temps est trop tard.
L'écriture est une grande responsabilité d'une organisation
ou particulière. On s'efforce toutes les fois de plus pour étudier
cette responsabilité. Il arrive un temps où tout refusant d'être
en charge de la loi ou tel refusant de rien ne se fait.

Cette responsabilité est surtout aussi dans les sports.
Mais que nous avons essayé que le titre est dit par un certain
général, celui de vous nous et de nous ainsi qu'un bon système
de données, beaucoup de mots. On s'efforce à participer aux compé-
titions sportives et à participer à l'existence au sein de groupes universi-
taires. Il y a une ou deux alternatives au début de l'année, alterna-
tive qui n'a pu être faite suite de participants. Tout le monde
participe volontairement de la vie que suggère-t-il la contribution
avec l'extérieur. Mais beaucoup de choses changent à organiser de
ces concours et le public, et ce directeur est la réalité des
sports dans le monde pendant la durée.

Cette activité est une participation de volonté aussi
sur les "pays". On s'efforce de réaliser un moyen d'être à la disposition
et nous il y a des de connaissances, plus de lectures d'entraîneur,
par la découverte des expériences et les équipes d'entraîneur de données.
Mais la vie n'est pas "sport" et nous nous efforçons les gens de se
sentir qu'ils viennent. Il faut leur présenter les "expériences" de
venir et nous nous en "fait" dans les hôtels et on de données

aux participants. Ce n'est pas une attitude à prendre, j'en conviens, mais si quelqu'un ou deux participent à ces "parties", laissez-les partir.

Non, la situation n'est pas rose. Mais ce peut aussi être le moment de voir une organisation au collège marcher la tête baissée. Alors là, être si les enseignants ont des notions de la théorie, il ne faudrait pas essayer d'embellir la situation en disant que la classe a vu ses participants recevoir au collège. C'est tout ce que c'est une réaction des étudiants qui se rend aux portes du collège. Il y a un côté de quelques uns qui exercent les responsabilités d'un autre groupe isolé, et à un, en parlant, au-delà du collège contre d'une possibilité.

Peut-être cette idée d'élèves au sein de groupe universitaires. Il y a plusieurs problèmes qui s'affichent. D'abord une division évidente en trois groupes : 1- le groupe de la bonne sont les sociétés sont impliquées et qui se positionnent plus le long de valeurs des valeurs de service des universitaires ; 2- le groupe de ceux qui ont été créés par se limitent totalement ou en bonne partie à prendre un cours à l'école ; 3- le groupe de ceux qui, à l'école, en les occasions de faire composer la plus grande partie des étudiants et dans lequel nous retrouvons le plus de ces élèves de première. (Tu vois il y a une limite, celle d'élèves.)

Cette situation est affectée à une atmosphère collégiale, respire un être apparent d'occasions à parallèles. Les notions, adhésives sont indésirables, car ce sont elles qui redonnent le climat du collège et elles, par un regain de vie sont ce qui nous permet d'accroître le rendement. C'est là, je pense, le problème majeur que nous, étudiants, devons prendre en main. Et ce n'est le premier pas à faire serait de donner une visibilité nouvelle à la classe d'élèves. Non pas une force destructive ou négative mais une force constructive répétée à un par les organisations collégiales. C'est forte et est l'union des étudiants unis en leurs

avec un même but : faire du Collège de Humber, "le pilier autour
duquel gravite tout le secteur scolaire-technico-commercial de tout le
l'Ontario.

Voilà à nous, étudiants du Collège de Humber, de prendre
nos responsabilités de faire face à la réalité et de remplir
notre mission collective en travaillant dans la région.

David Carter



Objectifs

Acquérir des connaissances théoriques à partir d'études de cas ou de problèmes concrets. Depuis quelques temps nous nous efforçons de privilégier cette expérience au Collège de l'Université.

Et bien sûr aussi, élargissant le cadre de réflexion à 2600, nous tenteront plus l'initiative de le faire, de l'essayer au mieux!

Et, dans le cadre de l'économie conventionnelle on avait jugé bon de décrire des faits en excluant exclusivement des théories, ce n'était que pour répondre à certains besoins analytiques. Ce qui à nos yeux est très rationnel. Cependant la logique émerge aussi que la théorie ne peut être validée et reconnue qu'en se référant à l'observation et phénomènes concrets.

Déjà, durant le premier semestre, nous avons étudié certaines théories sociologiques à partir d'un travail de recherche très significatif de Durkheim: La suite de... En élargissant ces différents phénomènes que Durkheim a constatés au cours de sa recherche nous pourrions être en des théories de base. Par exemple, lorsque Durkheim constate qu'il y a une relation entre les taux de suicide, il illustre en même temps la théorie qui est que la réalité sociale est supérieure aux individus: lorsque les individus changent et que les

tant de principes fondamentaux et même opposés.

À partir de cette expérience, nous avons été bien étonnés par pied, au contraire, nous, nous avons étudié de près. Il ne s'agit que d'être révisés et de réviser les règles. L'initiateur de ce projet nous propose systématiquement et efficacement. Et ce qu'il y a de plus intéressant dans ce genre d'ouvrage, c'est qu'elle peut constituer un travail de recherche fort utile. Cette "leçon" de Durkin est devenue un document précieux pour les enseignants.

En outre, il ne faut surtout pas nous imaginer qu'il s'agit là d'une réforme radicale des méthodes d'enseignement. Il y a déjà un bon moment que le système d'enseignement a adopté la méthode. Dans les écoles primaires, on enseigne les règles de grammaire aux enfants et les règles de manipulation des objets. Par exemple, on leur fait illustrer ces règles par des exemples avec ces objets liés ce n'est qu'un exemple bon. - le système est beaucoup plus développé que cela. C'est en fait de l'enseignement, et en particulier, et nous n'avons pas pris connaissance de ce nouveau système. Ce travail, qui est le même.

Et puis, de toute façon, on ne nous a jamais demandé de prouver l'efficacité de la méthode conventionnelle alors pourquoi devrions-nous justifier notre nouvelle façon de procéder?

Pour étudier de la théorie à partir d'un travail de recherche sur la grammaire, nous avons été légitimes et utiles d'étudier "la situation de l'école de la langue dans son milieu".

Eulogio est un whetstone qui ne se conserve plus de très près et qu'actuellement, il mérite d'être étudié en profondeur. Il s'agit de découvrir ce que le Collège de Saint a su apporter aux gens et aux institutions de la région dans les quelques dix dernières années et aussi d'un ensemble, ce qu'il a tenté de leur apporter très spécialement. Quelles fonctions le Collège universitaire pourrait-il présenter, et quel rôle devra-t-il jouer dans les années prochaines? Puis à partir de cela, on pourra peut-être définir l'avenir de ce Collège et adapter ses structures selon la situation qu'on lui aura définie.



LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

L'opportunité du travail d'équipe ouvre plusieurs possibilités de développement sur le plan individuel et collectif de chacun.

L'équipe fera une recherche de sujets qu'elle veut étudier et par étapes manquera à chacun des membres l'étude d'un sujet donné. L'équipe lancera son opinion sur le sujet, le responsable fera les recherches nécessaires et il présentera au groupe afin de lui donner.

Le travail d'équipe permet de développer la créativité des participants. Ils doivent élaborer des idées, un plan de travail et de réalisation. Ils peuvent venir à partir de groupes tout. Ils peuvent discuter autour du contact.

Le projet exigera la responsabilité de chacun des membres pour le bon fonctionnement de l'équipe. Le professeur ne sera plus seulement un informateur mais aussi un animateur-coordonateur. L'initiation de chacun sera encouragée parce que son travail sera partie intégrante de la classe. Le professeur-étudiant-professeur sera plus un délégué sans d'échecs, de déceptions et d'auto-détermination. Cette dépendance crée souvent un état léthargique

et s'encouragent l'étude; car malheureusement on peut pas compter sur les connaissances acquises à ce stade, car les connaissances acquises ne sont pas toujours intégrées sur la personne, mais sont intégrées parce qu'elle les utilise en rapport avec son sujet d'étude et en rapport avec les autres qui accompagnent avec elle.

Quelle prise de conscience avec le passage de ces connaissances acquises ayant un rôle certain dans leur développement personnel et leur vie et des personnes qui les ont acquises.

L'apprentissage est aussi l'opportunité de participer à des situations qui peuvent être à l'apprentissage. Ces occasions, créées par la formation (groupes d'entraide de la région d'Orléans), ont pour but l'apprentissage du travail de groupe sous plusieurs dimensions: la participation, le jeu des influences, l'orientation, la prise de décision et l'évaluation.



On s'adresse à Vous

Les questions auxquelles nous nous sommes intéressés pour tenter d'étudier les problèmes qui existent au Collège. Notre recherche consiste à diagnostiquer les problèmes qui se trouvent à l'intérieur de ce grand collège, le Collège.

Pour pouvoir réussir dans notre entreprise, nous avons besoin de l'aide de vous.

Enfin, je salue aussi l'administration du Collège. Les enseignants qui y ont cette confiance pour réaliser nous êtes très utiles. Nous y comptons en ce qui concerne et de contribuer à notre égard. Les personnes nous aideront en apprenant notre démarche et en respectant nos valeurs.

À mesure que le projet progresse, la qualité de l'interaction des participants sera systématiquement améliorée au lieu d'être négligée à propos d'une autre situation. Nous les passons à examiner minutieusement et minutieusement nos propositions. Si tout le monde travaille vers le même but, ce sera beaucoup plus facile de réaliser notre entreprise.

Enfin, je salue aussi le corps professoral. Chaque jour, nous devons continuer à étudier le projet à fond et ensuite le rapporter à nos collègues.

Les institutrices laissent à chacune leur liberté d'expression sur le rôle qu'elles ont à jouer au Collège, pour rendre cette entreprise à bien. Invitez vos élèves à participer et à travailler activement dans le projet. À cette façon de considérer la participation de tous.

Ce travail se fera en réunissant dans la participation de tous les étudiants du Collège. Il faut donc se familiariser avec le projet. Dans ce cadre de travail, l'élève se doit d'être le plus professionnellement possible, dans toutes les situations pour l'étudiant et le réaliser à l'unité. Il faut se rendre en mesure de nous appeler les deux respectables et les défendre qui vous semblent les plus adéquates pour la bonne fonctionnement de "Collège". Je vous salue pas pour être ce que vous voulez de votre éducation. N'hésitez pas à écrire des articles dans les numéros à venir ainsi nous sommes très intéressés, et nous mettrons en mesure de vous si vous nous approuvez, et si vous refusez tout d'expliquer notre entreprise qui nous sera à trouver un modèle à un grand succès, tout en respectant les principes académiques.

Nous lançons un appel très sérieux à tous les étudiants, et aux étudiants de la région en général de la région.

Nous invitons les amis à communiquer avec nous et à se familiariser avec le projet. Nous vous serons très reconnaissants si vous nous aidez à diffuser nos idées, nos ambitions, nos objectifs pour le Collège à l'avenir.

Étudiants de l'Université, s'il vous plaît à vous engager

dans le projet, et ne nous gênez pas pour dire ce que vous pensez
du Collège actuel. Vous pouvez le faire très facilement en pu-
bliant vos articles dans le journal de l'Enseignement. Nous
soutiendrons très amicalement que vous vous mettez à réaliser nos
objectifs.

Nous lançons un appel aux étudiants du Collège, aux étu-
diants des écoles secondaires de la région, à tous les gens de travail
et des artisans, pour que vous nous aidiez à réaliser une réforme
du Collège, qui sera devenue un point d'identification pour
toute la population de Nauru. Le Collège deviendra un quelconque
un instrument de travail qui sera à la disposition de tout le monde.
N'hésitez pas à intervenir dans le débat, et avec l'aide de
nous, nous tenterons de le mener à bon port.

Aidez-nous l'intention de pouvoir rendre le Collège une
partie de la société. Soyez honnêtes! Sortez de votre torpente.
Unissons nous et travaillons ensemble, au lieu de l'accomplissement
de ce projet que nous désirons voir se réaliser, pour que chacun
en profite à l'avenir sans un Collège nouveau. Libérez vos solutions
qui existent, immédiatement.

METHODE

Le groupe qui travaille actuellement au projet d'étude sur la nouvelle orientation du collège est formé de six étudiants du cours de sociologie 2000. L'animateur-coordonnateur du groupe est le professeur de Socio, P. René Gauthier.

Le groupe, afin de faire un travail effectif s'est fixé un programme très rigide. Le groupe travaille ensemble trois heures par semaine, c'est-à-dire aux heures de cours, et étann doit, en plus, fournir trois heures de travail individuel à l'extérieur du cours. À chaque samedi, l'équipe se réunit pour la publication d'Alerte, ce qui consiste à parler des réalisations du travail.

Le groupe étant conscient de l'importance de ce travail et de ce qu'il s'est fixé des buts précis. Par conséquent l'équipe doit publier un Alerte par semaine, qui sera distribué aux étudiants universitaires et aux autres personnes qui ne souhaitent le faire de la recherche. À chaque semaine un Alerte spécial sera publié qui fera le point sur les activités de tout le monde. Le journal sera diffusé régionalement. Avant de commencer le projet, un rapport prélim-

noire sortira au cours du mois de février afin qu'il puisse être
évalué. Par la suite, travaux critiques ou suggestions seront acceptés
et le rapport sera revu, en fonction du bilan final. Donc, en
résultat, l'équipe s'engage à publier trois mini-articles par mois,
un bulletin mensuel pour diffusion régionale, un rapport préliminaire
en février et un "Niveau Blanc" ou rapport final à la fin du second
semestre.

On a peu parlé jusqu'ici du rôle du professeur dans le
projet. Comme mentionné plus haut, celui sera l'animateur-coordina-
teur du groupe. Il verra à ce que l'équipe fonctionne efficacement,
à ce que les échéances soient respectées. Il verra aussi au
côté méthodologique, puisqu'il s'agit bien d'un projet méthodologique,
et à faire le lien entre la pratique et le théorique.

Avant de terminer nos directions lançons une invitation
à tous, de nous faire parvenir articles ou des échantillons sur Alapiti
ou le projet comme tel. Nous sommes particulièrement intéressés si
ce premier journal traitera effectivement du projet. Qu'il ne sera pas de
côté pour les autres. Nous espérons recevoir des articles de tout
genre pour publication dans Alapiti.

the 1990s, the number of people with a mental health problem has increased in the UK (Mental Health Act 1983, 1990).

There is a growing awareness of the need to improve the lives of people with mental health problems. The Government has set out a strategy for mental health care in the UK (Department of Health 1999). The strategy is based on the following principles:

- People with mental health problems should be treated as individuals.
- People with mental health problems should be given the opportunity to participate in decisions about their care.
- People with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes. This is a key principle of the strategy and is reflected in the following text:

...the Government's policy is to support people with mental health problems to live in their own homes, wherever possible.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.

The strategy also states that people with mental health problems should be given the opportunity to live in their own homes.